**Trygghetsplan 2022**



Enligt 2 kap. 5 § diskrimineringslagen får den som bedriver

verksamhet inte diskriminera något barn eller någon elev som

söker till eller deltar i verksamheten

Enligt 6 kap. 9 § skollagen får huvudmannen eller personalen

inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

Enligt läroplanerna för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet ska

alla som arbetar i skolan aktivt motverka diskriminering och

kränkande behandling av individer eller grupper.

Nytt från 1 aug 2022

5 kap. 3 § Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Upprättad 2022-09-02

[Inledning 3](#_Toc112668952)

[1. Tysslinge Friskolas övergripande mål 5](#_Toc112668953)

[2. Definitioner och begrepp 6](#_Toc112668954)

[Diskriminering 6](#_Toc112668955)

[Kränkande behandling 6](#_Toc112668956)

[Tuffa situationer 7](#_Toc112668957)

[3. Så här arbetar vi 7](#_Toc112668958)

[a För att förebygga mobbning och kränkande behandling 7](#_Toc112668959)

[b Om mobbning och/eller kränkande behandling uppstår 8](#_Toc112668960)

[c Vad gör vi när vi hamnat i en ”tuff situation” med en eller flera elever? 9](#_Toc112668961)

[d Diskrimineringsgrunderna 10](#_Toc112668962)

[4. Ansvar 11](#_Toc112668963)

[5. Mål 21-22 12](#_Toc112668964)

[Utvärdering av läsåret 21/22 12](#_Toc112668965)

[6. Mål 2022-2023 15](#_Toc112668966)

[7. Ordningsregler 16](#_Toc112668967)

# Inledning

Det finns två olika lagar som har ett gemensamt syfte, Skollagen och Diskrimineringslagen. Syftet är att skydda barn och elever i förskola, grundskola och gymnasium mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning och funktionshinder.

Det främjande och förebyggande arbetet ska framgå av verksamhetens plan mot diskriminering och kränkande behandling. På Tysslinge Friskola har vi valt att kalla dokumentet för Trygghetsplan. Planen ska enligt lag upprättas varje år.

Skolans personal och styrelse ska följa upp och utvärdera planen i det årliga kvalitetsarbetet.

Huvudmannen för verksamheten är ansvarig för att lagen följs av anställda och uppdragstagare i verksamheten.

Statens Skolverk har ett särskilt ansvar för den nya lagen. Elever och föräldrar kan vända sig till Barn och elevombudet för likabehandling eller Diskrimineringsombudsmannen om man anser att skolan brister i sitt ansvar.

Skolverket gav 2012 ut Allmänna råd om hur arbetet mot diskriminering och kränkande behandling skall bedrivas. Viktigt är att det sker ett främjande, förebyggande och åtgärdande arbete på skolan.

Ur de allmänna råden från 2012 (sid. 12):

**Förbud mot diskriminering och kränkande behandling**

Huvudmannen eller personalen får aldrig utsätta ett barn eller en elev för diskriminering eller

kränkande behandling.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Det främjande arbetet** | **Det förebyggande arbetet** | **Det åtgärdande arbetet** |
| * syftar till att skapa en trygg   förskole- och skolmiljö och  förstärka respekten för allas  lika värde,   * omfattar   diskrimineringsgrunderna  kön, etnisk tillhörighet,  religion eller trosuppfattning,  funktionshinder eller  sexuell läggning   * riktas mot alla och bedrivs   kontinuerligt och utan förekommen  anledning.  **EXEMPEL**  Elever får återkommande, med  stöd av personal, hålla i aktiviteter  för att skapa en god  atmosfär, t.ex. elevkafé eller  trivselaktiviteter i klassen.  Pojkar och flickor ges lika  stort inflytande och utrymme  i verksamheten.  Personal och barn i skolan  använder böcker som belyser  olika typer av familjebildningar  eller olika minoriteter.  Personalen planerar utflykter  eller friluftsdagar så att alla  barn och elever ges förutsättningar  att delta. | * syftar till att avvärja risker   för diskriminering, trakasserier  eller kränkande  behandling, och  omfattar sådant som i en  kartläggning av verksamheten  identifierats som  risker.  **EXEMPEL**  Utifrån identifierade behov:  Ha rastvakter som har  uppsikt över platser som  eleverna upplever som  otrygga.  Se till att miljön i skolan  är överblickbar och underlättar  kontakten mellan barn  och personal.  Analysera kartläggningar  av barnen och elevernas  trygghet och planera insatser  tillsammans med dem.  Ta fram ordningsregler  tillsammans med eleverna.  Leka rollekar och träna  empati med barn | kräver goda rutiner för  att upptäcka, utreda och  åtgärda diskriminering,  trakasserier eller  kränkande behandling,  ska påbörjas genast  när det kommit signaler  om att ett barn eller en  elev känner sig diskriminerad,  trakasserad eller  kränkt,  innebär att verksamheten  måste vidta åtgärder  som dokumenteras och  utvärderas för att förhindra  att kränkningarna  upprepas.  **EXEMPEL**  Utse antimobbningsteam  som består av undervisande  lärare och  personal från elevhälsan.  Öka observationer på  rasterna. |

Tysslinge Friskolas målsättning är att ha en trygg arbetsmiljö under hela skoldagen 06.00 – 17.30. Vi anser att diskriminering, kränkningar och mobbning kan förhindras och förebyggas. Följande Trygghetsplan beskriver hur vi jobbar samt vilka aktuella mål vi har läsåret

2022-2023

Denna Trygghetsplan gäller förskoleklass, fritidshem och klass 1-6 på Tysslinge Friskola som för närvarande har **98** elever och **16** anställda.

Den ska följas upp kontinuerligt! Ny trygghetsplan ska upprättas senast 2023-10-30

**Daniel Seilitz Rektor Tysslinge Friskola 2022-09-05**

## 1. Tysslinge Friskolas övergripande mål

På Tysslinge Friskola….

* har du rätt att bli respekterad för den du är
* har du rätt att känna dig trygg
* jobbar vi i små grupper
* hjälper vi varandra
* jobbar vi tematiskt och klassöverskridande
* tar vi vara på vår fina natur i närområdet
* har vi nära kontakt mellan lärare, barn och vårdnadshavare
* har vårdnadshavare möjlighet till god insyn i barnens vardag
* hanterar vi konflikter direkt när de uppkommer
* är vi rädda om våra egna och andras saker

Vi arbetar kontinuerligt med värdegrundsfrågor och för en miljö som främjar mångfald och olikheter.

Vi anser att en lärande arbetsgemenskap är central för ett fungerande trygghetsarbete.

**Mål/Vision**

En fullt ut lärande arbetsgemenskap

På Tysslinge Friskola sätter vi Kvaliteten främst.

Vi strävar efter små klasser och stor vuxentäthet. Vi arbetar tillsammans med elevernas lärande, trygghet och trivsel i fokus

Tysslinge Friskola fungerar som en lärande arbetsgemenskap vilket innebär:

*Gemenskaper där olika personer har ett delat engagemang för ett gemensamt syfte och för varandra som människor i denna strävan. … Sådana gemenskaper innefattar inte bara lärare utan även elever, föräldrar och det växande antalet assistenter och andra vuxna som arbetar vid lärarnas sida i klassrum och skolor. De fokuserar på elevernas, de vuxnas och rent allmänt organisationens lärande. Lärandet är djupgående och inte ytligt, och gemenskapens första reaktion på problem och utmaningar är ”Vad vet vi om det här”? Lärgemenskaper är professionella i sitt sätt att hantera värderingsskillnader, oenighet och debatt för att på bästa sätt identifiera och genomföra nödvändiga förbättringar.* Andy Hargreaves och Dean Fink (2008)

Tysslinge Friskola är en av Sveriges bästa skolor

## 2. Definitioner och begrepp

### Diskriminering

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån olika grunder. Diskriminering används också som begrepp i fall där institutioner genom text, strukturer och arbetssätt upplevs som kränkande.

De sju diskrimineringsgrunderna är:

* 1. kön
  2. etnisk tillhörighet,
  3. religion eller annan trosuppfattning
  4. sexuell läggning
  5. funktionsnedsättning
  6. ålder
  7. könsöverskridande identitet eller uttryck
* Direkt diskriminering

Ett barn eller en elev får inte missgynnas i förhållande till andra genom särbehandling på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunderna

* Indirekt diskriminering

Ett barn eller en elev får inte missgynnas genom att till synes neutrala regler/ordningsföreskrifter tillämpas så att de i praktiken får en diskriminerande effekt.

### Kränkande behandling

Definition: Kränkande behandling är när en människa påverkas på ett sådant sätt att han/hon känner sig mindre värd. Det är barnet eller eleven som avgör om ett beteende eller en handling är oönskat eller kränkande.

* Mobbning

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Det är mobbning när barn, elever eller vuxna vid upprepade tillfällen blir utsatta för negativa handlingar (ex knuffar, ”psykningar”, elaka kommentarer, utfrysning och våld) från en/ett eller flera andra barn/elever eller vuxna. Det är mobbning när parterna i en konflikt inte är jämnstarka utan den ena parten är i underläge och upplever sig kränkt eller mobbad vid upprepade tillfällen under längre tid.

* Annan kränkande behandling

innefattar all form av kränkning av annan individ. Hit räknas även andra barns/elevers föräldrar och utomstående som besöker/vistas i skolans lokaler. Det är ett uppträdande som, utan att vara trakasserier kränker ett barns eller en elevs värdighet. Det är barnet eller eleven som avgör om beteendet eller handlingen är oönskad eller kränkande.

Det är viktigt att diskutera skillnaden mellan kränkningar och befogade tillrättavisningar som har till syfte att skapa en god miljö och ordning för alla på förskolan och skolan

* Trakasserier

Ett uppträdande som kränker ett barn eller en elev och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Trakasserier är alltså diskriminering och kan utföras av vuxna gentemot barn och elever eller mellan barn och elever.

### Tuffa situationer

Definition: Det är svårt att ange exakt vad en tuff situation är. Att en elev kräver ovanligt mycket av personalens energi är ofta ett kännetecken. När en elev upprepade gånger beter sig på ett olämpligt sätt. t ex stökar i bussen, förstör lektioner för andra elever, hamnar i konflikter på rasterna, behandlar barn eller vuxna på ett kränkande sätt och på så vis bryter mot självklara regler.

## 3. Så här arbetar vi

### a För att förebygga mobbning och kränkande behandling

Tysslinge Friskolas målsättning är att ha en trygg arbetsmiljö under hela skoldagen. Vi tror att mobbning kan förhindras och förebyggas. Tysslinge Friskola arbetar på flera olika sätt för att förebygga mobbning:

1. Vi har små klasser och jobbar i olika sammanhang i tvärgrupper med alla elever för att alla ska lära känna varandra och därmed känna sig trygga i alla situationer och sammanhang. Vi har ett extra nära samarbete mellan åk F-3, 4-6.
2. Utvecklingssamtal utgör ett bra tillfälle för personal, elev och vårdnadshavare att diskutera elevens arbetsmiljö och sociala situation. Här skall elev och vårdnadshavare ges möjlighet att uttrycka om de vet någon/några som utsätts för kränkande behandling/mobbning. Elever ges även denna möjlighet vid hälsosamtalen med skolhälsovården i åk 4 där ett fördjupat samtal sker.
3. Om vårdnadshavare /barn är oroliga eller misstänker att någon blir utsatt för kränkande behandling eller mobbning, kan de alltid höra av sig till någon i personalen och förvänta sig att vi tar det på allvar.
4. Vi har alltid aktiva synliga rastvärdar.
5. Värderingsövningar och övningar i social kompetens genomförs kontinuerligt i alla klasser.
6. När elever verkar ensamma, tysta, utfrysta eller otrygga pratar vi med barnet och vårdnadshavare.
7. Elevernas mående på gruppnivå och individuell nivå stäms regelbundet av på personalkonferenser.
8. Eleverna skall erbjudas inflytande över skolans verksamhet. Genom bland annat: Klassråd, elevråd, matråd, fritidsråd och planering/upplägg av undervisning.
9. Vårt ”trygghetsteam” har ett extra ansvar för att vi följer trygghetsplanen. Läsåret 2022 – 2023 består det av Daniel, Helena, Linn och Annika. Trygghetsteamet träffas ca 1 gång i månaden (oftare vid behov)
10. Personal på Tysslinge Friskola skall alltid bemöta eleverna med respekt för deras person och integritet samt skydda varje individ mot skada, kränkande behandling och trakasserier.
11. Vid förekomst av mobbning eller kränkande behandling skall händelser och åtgärder alltid dokumenteras och rapporteras till skolans rektor. Via mail, telefonsamtal eller blankett (tillbud)
12. Elevhälsoteam: Ett team bestående av rektor, specialpedagog, speciallärare, skolsköterska, läkare, kurator och psykolog. Teamet träffas minst fyra gånger per termin samt oftare vid behov. Föräldrar kan kontakta rektor när man vill, om man oroar sig för sitt barn och vill ha kontakt med någon ur elevhälsoteamet.
13. Vi sätter ofta in resurser i förebyggande syfte. T ex många vuxna i en klass eller extra många vuxna ute på raster vid behov. Vid schemabrytande aktiviteter ser vi till att ha god bemanning och ber ofta föräldrar delta (vi är tacksamma för föräldraengagemanget på skolan).

### b Om mobbning och/eller kränkande behandling uppstår

1. Skolan får reda på ett misstänkt fall.
2. Trygghetsteamet tar upp frågan skyndsamt, senast dagen efter en händelse. Trygghetsteamet på skolan tar sedan ansvar för nedanstående punkter. Om den utsatta eleven har en särskilt bra kontakt med någon i personalen tar vi hänsyn till det.
3. Uppgifter samlas försiktigt in från uppgiftslämnaren, kamrater, vuxna på skolan, ”vittnen”.
4. Samtal med den mobbade/kränkte. Vi samtalar alltid med hen för att få kännedom om dennes upplevelser och tankar. Det är dock viktigt att vara medveten om att den mobbade själv, av olika anledningar, kan förneka det som hänt.
5. När vi samlat in fakta tar vi snabbt kontakt med mobbarna. Detta ska ske utan förvarning så att man får en ”överraskningseffekt”. Det är viktigt att vi tar den här kontakten en dag när alla mobbare finns på plats. Först samtalar vi med den/de mobbare som uppfattas ha en ledarroll i situationen. Därefter kopplas de övriga mobbarna in. Under samtalen informerar vi om vad vi vet har hänt samt ställer enkla frågor. Vi undviker att fråga om sådant vi är osäkra på. Vi berättar att mobbning inte accepteras på skolan och att den måste upphöra. Därefter läggs ansvaret för att förändra sitt beteende på mobbaren.

Vi frågar vad denne tänker göra för att få slut på mobbningen. Vi förklarar vidare att vi kommer att ha ytterligare samtal för att följa upp och se till att mobbningen upphör helt.

1. Den mobbade informeras därefter om att man samtalat med mobbaren/mobbarna och om vad vi kommit överens om.
2. Samtliga berörda vårdnadshavare kontaktas samma dag om vad som inträffat. Vi klargör att vidare kontakter gällande situationen tas med personalen på skolan, inte via telefonkedjor eller dylikt. Minst två representanter från trygghetsteamet deltar i alla samtal.
3. Efter en vecka har vi uppföljningssamtal med den mobbade och sedan med mobbaren/mobbarna för att se om det skett någon positiv förändring. Troligtvis behövs flera samtal.
4. Om ingen förändring sker kallar vi berörda vårdnadshavare till ett möte med rektor och andra representanter från trygghetsteamet för fortsatta åtgärder.

**OBS!** Hela händelseförloppet dokumenteras och lämnas till rektor. Rektor informerar huvudmannen i en avvikelserapport.

**Elev kränker elev**

Personal på Tysslinge Friskola skall alltid ta alla former av kränkande behandling på allvar och omedelbart vidta åtgärder (se handlingsplan mot mobbning & kränkande behandling samt handlingsplan tuffa situationer).

**Personal kränker elev**

Då misstanke finns att personal kränker eller diskriminerar elev skall rektor kontaktas, elever och föräldrar kan förvänta sig ett professionellt bemötande från rektor. Om elev känner sig kränkt eller diskriminerad av rektor ska skolans ordförande kontaktas för utredning. Vill man inte kontakta skolan kan man vända sig till Barn och elevombudet på Skolverket.

**Elev kränker personal**

Då misstanke finns att en elev kränker eller diskriminerar någon ur personalen skall rektor kontaktas, personal kan förvänta sig ett professionellt bemötande från rektor. Om personal känner sig kränkt eller diskriminerad av rektor ska skolans ordförande kontaktas för utredning. Vill man inte kontakta rektor/ordförande kan man vända sig till skolans skyddsombud, sitt fackförbund eller arbetsmiljöverket.

**Vårdnadshavare kränker personal**

Då misstanke finns att en vårdnadshavare kränker eller diskriminerar någon ur personalen skall rektor kontaktas, personal kan förvänta sig ett professionellt bemötande från rektor samt att en avvikelserapport sker omgående till skolans huvudman.

### c Vad gör vi när vi hamnat i en ”tuff situation” med en eller flera elever?

1. Trygghetsteamet (minst 2 st) pratar med eleven/eleverna och ger dem en chans att förändra sitt beteende. (Vid allvarliga tillbud, slagsmål etc. ringer vi självklart hem direkt.)

Vi dokumenterar händelsen, rektor arkiverar.

1. Ny träff med eleven/eleverna för utvärdering sker inom 14 dagar.
2. Om samma problem upprepar sig ringer vi föräldrarna till eleven/eleverna. *Kontakten dokumenteras.*
3. Om samma problem upprepar sig stämmer vi träff med eleven/eleverna och deras vårdnadshavare. På mötet är det bra om fler ur personalen deltar som har observerat eleven/eleverna i olika situationer.  
   *Kontakten dokumenteras. En handlingsplan upprättas vid behov.*
4. Om samma problem trots allt upprepas?  
   Ny hemkontakt.   
   Vårdnadshavare till eleven/eleverna kan komma att uppmanas att delta i undervisningen!

Kontakt med myndigheter, skriftlig varning eller avstängning kan komma att behövas.

### d Diskrimineringsgrunderna

På Tysslinge Friskola vill vi arbeta för en miljö som främjar mångfald och värdesätter olikheter. Vi tror att okunskap, om det som är annorlunda, kan skapa osäkerhet och rädsla, vilket i sin tur kan vara en grogrund för diskriminering och kränkande behandling. Men vi är också övertygade om att man genom ökad kunskap kan bidra till tolerans, förståelse öppenhet och trygghet. Därför vill vi i vårt arbete framöver, särskilt utgå från ”diskrimineringsgrunderna” och öppet söka kunskap och arbeta med frågor som gäller dem.

**Kön**

*Mål*

All verksamhet på vår skola ska genomsyras av ett genusperspektiv för att öka jämställdheten (vad blir/är effekten för flickor respektive pojkar om/när vi gör så här?). Inga barn/elever ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av kön.

**Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning**

*Mål*

På vår skola ska alla barn/elever oavsett etnisk eller kulturell tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, ha samma rättigheter och möjligheter. Inga barn/elever ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av etnisk eller kulturell tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

**Funktionsnedsättning**

*Mål*

På vår skola ska alla elever ha samma rättigheter och möjligheter oavsett funktionsnedsättning. Inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av funktionsnedsättning.

**Sexuell läggning**

*Mål*

Vår skola ska arbeta för ökad kunskap och förståelse för olika sexuell läggning. Inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av sexuell läggning, könsidentitet eller familjebildning.

**Ålder**

*Mål*

På vår skola ska alla elever ha samma rättigheter och möjligheter oavsett ålder. Inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av ålder.

## 4. Ansvar

**Rektor**

Har det övergripande ansvaret för verksamheten och arbetsmiljön och är ansvarig för att trygghetsplanen följs och upprättas årligen. Rektor ska arbeta mot alla former av kränkande särbehandling bland eleverna och personalen.

**Klassläraren**

Har primärt ansvar för sin egen grupp, men ska informera rektor och arbetslaget om någon form av trakasserier och kränkande behandling uppstått. Trygghetsteamet och rektor har ansvar för att elevvårdande insats inleds. Trygghetsteamet/klasslärare ansvarar för att hålla kontakt med berörda föräldrar. All dokumentation ska ges till rektor.

**All personal**

Som arbetar i skolan har ansvar för att ingripa och rapportera till klasslärare och rektor om någon blivit utsatt för kränkande behandling. Anses kränkningen vara grov så måste rektor omedelbart informeras. Är det personal som misstänks stå för den kränkande behandlingen så ska rektor och/eller skolans styrelse informeras. De ska skyndsamt se till att den kränkande behandlingen genast upphör.

**Alla elever**

Ska ta ansvar för sitt eget uppförande.

Ska tydligt ta avstånd från våld och verbala kränkningar samt berätta för vuxen om det uppstår.

Ska delta i utvärdering och upprättande av trygghetsplanen.

Ska respektera varandra oavsett religion, sexuell läggning, kön, etnisk tillhörighet, funktionshinder eller andra olikheter

Ska vara rädda om vår skola och våra saker.

# Mål 21-22

Tysslinge Friskolas trygghetsplan skall årligen delas ut till och diskuteras med elever och vårdnadshavare.

Personal och styrelse på skolan skall vidare följa upp och utvärdera trygghetsplanen i det systematiska kvalitetsarbetet årligen.

Senast vid årsmötet i oktober varje år ska gällande års Trygghetsplan upprättas.

* Rektor ansvarar för att ny trygghetsplan upprättas senast 31/10 2021.
* Fortsätta med styrd **rastverksamhet**. Lars ansvarar.
* Fortsätta att fortsätta arbeta med **faddergrupper** – samarbete – bra kompis mm. Jobba med ”normer och värden” i faddergrupper el trygghetsgrupper.. **Värdegrundsgruppen** har huvudansvaret för detta: Petra, Lars och Kalle.
* **Personalsamlingen 07.50,** se över dagens resurs och rastsschema så att vi inte missar ngt. Ansvariga: Daniel & Annika.
* **Elevrådet** skall arbeta med trygghetsarbete, ordningsfrågor och trivselfrågor, dokumentera – redovisas för övriga elever. Ansvarig Barbro
* **Trygghetsteamet:** Daniel, Annika, Linn, Helena och Anna S.
* Vi skall under året genomföra ett hälsotema. Start med en hälsovecka vecka 36.
* Tillsammans med vårdnadshavare utveckla skolgården.

Läsårets mål är dessutom att fortsätta arbetet med ”tillgänglig lärmiljö”. Inspirerat av föreläsningen med Linda Lindkvist, Boken *Socialt och Emotionellt lärande* samt boken *En skola som fungerar för alla*

Alla elever skall utvecklas efter sina förutsättningar och behov samt vara delaktiga och inkluderade Alla elever skall känna sig trygga på skolan.

Klassrummen skall utformas fysiskt för att passa alla elever. Undervisningen skall anpassas för elever med särskilda behov för att på så sätt passa alla elever.

Personalens samverkan skall vara bra.

## Utvärdering av läsåret 21/22

Kul och bra med hälsotema – blir en ”vi-känsla”. Gärna fler teman under läsåret 22/23.

Bra uppstyrt elevråd av Barbro.

Jag har saknat en temadag från trygghetsteamet då de har vart så bra tidigare läsår.

Fungerar bra med morgonmötet och dess rutin.

Hoppas på mer arbete i faddergrupper nästa läsår

Bra med styrda rastaktiviteter.

Kul med hälsotema, behövs även nästa år.

Bra med Barbro som ansvarig för elevrådet

Jättebra med hälsoveckorna, uppskattade av både elever och personal. Bra med faddergrupps- och rastaktiviteter. De nya leksakerna gjorde också att det var lättare för en del att leka, de som annars inte vet riktigt vad de ska göra eller med vem.

Bra med personalmöte kl 7.50.

Arbetet med värdegrundsgruppen har varit gett effekt bland eleverna och efterfrågats. Dock försvann potentiella tillfällen då gruppen inte kunde ses med alla medlemmar och därför ibland fastnade i startgroparna eller valde att göra förenklade saker. Vi behöver fler tillfällen med faddergrupperna för att främja den positiva och trygga andan och klimatet bland alla eleverna.

Mycket roligt att se föräldra-engagemanget återkomma och att de gör skillnad på skolan, både utomhus och inomhus.

Bra organiserat och genomfört kring elevrådet i år.

Rast verksamheten har varit givande och uppskattat bland barnen men behöver förankras mer bland eleverna för att hållas levande. Påminn eleverna inför rasterna, t.ex. skriv det vid lunchrastens punkt på schemat de två tillfällen de görs i veckan. Ju fler barn som är med desto mer rörelse blir det vilket leder till bättre studieresultat och bättre klassrums-klimat.

De veckor som vi har haft fokus på hälsa har varit väldigt bra och inspirerande för alla.

Hur går det med utvecklingen av skolgården?

Elevråd: Barbro har gjort ett toppenjobb när det gäller elevrådet.

Upplever att den styrda rastverksamheten har fungerat bra. Toppen när det skrivs ut schema över veckans kommande aktiviteter.

I och med Corona så har själva faddergruppsaktiviteterna hamnat i skymundan. Däremot har värdegrundsgruppen gjort ett bra jobb trots allt och sett till att klasserna ändå fått tips på trygghetsarbete, bra diskussionsforum m.m.

Bra att Annika tar ansvaret de dagar Daniel ej är på plats. Oftast har den ansvarige koll på sjukdomar och bortfall innan mötet börjar, vilket är bra. Det spar tid och onödiga diskussioner. Oftast drar vi igång lite senare pga att alla inte riktigt är på plats när vi ska. Det bidrar då till att man hinner börja prata om andra saker, mer eller mindre viktiga saker. Det är allas ansvar och är nog en punkt som vi alla måste tänka på. Vi är lika duktiga på det allihopa. Vi har varit oerhört duktiga på att ställa upp för varandra och löst rastvakterna så gott det går, även om det varit många borta i perioder.

Trygghetsteamet har träffats alltför sällan under detta läsår…vad detta beror på är nog olika faktorer? Har behovet funnits till att träffas mer kontinuerligt? Har vi haft koll på trygghetsfronten och släckt bränder och arbetat mer enskilt och en till en med trygghetsfrågor och ärenden? Upplever att det i det stora hela har varit ett bra läsår där vi samarbetat väl med klasslärare, kollegor, skolsköterska, rektor mm. Finns behov av ett temaarbete till hösten?

Bra att Barbro ansvarar för att elevråden blir av. Upplever att det är bra struktur och bra med återkoppling till eleverna igen, genom ett tydligt protokoll.

Hälsotemat gick bra att planera upp och samarbetet oss kollegor gick som vanligt väldigt bra. Bra aktiviteter och bra variation, även om den punkten kan utvecklas och bli ännu bättre. Lite svårt att motivera de äldre eleverna på skolan och tänka positivt.

Drivet från föräldrarna kan man väl säga saknas. Hoppas på att det blir lite ändring på den fronten nu när arbetet är igång och projekten börjar sättas igång.

Mötesstrukturen har blivit bättre i och med fysiska morgonsamlingarna.

Styrd rast verksamhet är ett trevligt avbrott samt bra sätt att fånga de som inte gillar de vanliga rastaktiviteterna som fotboll etc.

Önskvärt med lite fler tillfällen med faddergrupper och värdegrundsarbete.

Hälsoveckan känns som den är här för att stanna. Väldigt positivt!

- Mycket tryggt och bra med personalsamlingar på morgonen och guldstjärnor på kvällskonferenserna.

- Bra trygghetsskapande med värdegrundsaktiviteter för eleverna.

- Elevrådsarbetet har fungerat bra och blev ännu bättre när kontakten togs med fastighetsgruppen.

Personalsamlingen 7.50 är ovärderlig, fungerar oftast mycket bra och struktur över ändringar över dagen blir tydliga för personalen och därmed tryggare för eleverna

Trygghetsteamet har haft dålig kontinuitet på sina möten. Det behövs för att arbeta

förebyggande och inte bara släcka bränder.

Hälsotema x2 roliga, lärorika och bra utformade.

Trygghet vid skolstart och hemgång behöver ses över. Vem ska göra vad och varför.. Större trygghet behöver skapas både för personal och elever

# Mål 2022-2023

* Rektor ansvarar för att ny trygghetsplan upprättas senast 31/10 2022.
* Trygghetsplanen presenteras för elever och vårdnadshavare i samband med föräldramöte 14/9 2022.
* Fortsätta med **rastaktiviteter**. Lars ansvarar
* Fortsätta att arbeta med **faddergrupper** – samarbete – bra kompis mm. Jobba med ”normer och värden” i faddergrupper. **Värdegrundsgruppen** har huvudansvaret för detta: Maud, Lars och Kalle. De första aktiviteterna för året är lekdag 24/8 samt friluftsdag i faddergrupper 8/9.
* **Personalsamlingen 07.50,** se över dagens resurs och rastvakt så att vi inte missar ngt. Ansvariga: Daniel & Annika.
* **Elevrådet** skall arbeta med trygghetsarbete, ordningsfrågor och trivselfrågor, dokumentera – redovisas för övriga elever. Ansvarig Barbro
* **Trygghetsteamet:** Daniel, Annika, Linn, Helena. Mål är att träffas mer regelbundet än förra läsåret. Under läsåret kommer vi att genomföra temadag/temadagar kring Nätet på liknande sätt som år 2019-2020 (*Nexpo, Nätet och Jag, Popcornhjärna* mm.)

Trygghetsteamet ansvarar för att följa upp aktuella regeländringar i skollagen gällande *trygghet* och *studiero*.

* Vi skall under året genomföra ett hälsotema. Start med en hälsovecka vecka 36. Ansvariga: Ida, Linn, Helena
* Tillsammans med vårdnadshavare fortsätta att utveckla skolgården.
* Tillsammans se över tiden innan skolan börjar och bussåkandet efter skolan. Vem ansvarar för vad/när?

Gällande undervisning!

Läsårets mål är att fortsätta arbetet med ”tillgänglig lärmiljö”. Inspirerat av föreläsningen med Linda Lindkvist, Boken *Socialt och Emotionellt lärande* samt boken *En skola som fungerar för alla*

Alla elever skall utvecklas efter sina förutsättningar och behov samt vara delaktiga och inkluderade Alla elever skall känna sig trygga på skolan.

Klassrummen skall utformas fysiskt för att passa alla elever. Undervisningen skall anpassas för elever med särskilda behov för att på så sätt passa alla elever.

Personalens samverkan skall vara bra.

# Ordningsregler

**Vi använder oss inte av nedåtpuffar på Tysslinge Friskola**

**I klassrummen**

* Vi har arbetsro i klassrummen
* Vi respekterar varandra
* Vi tar hand om våra saker

**I korridoren/hallen**

* Vi håller reda på vår egen krok/låda/hylla
* Vi lägger inte saker på golvet
* Vi går i korridoren

**Toaletter**

* Vi spolar efter oss på toa
* Vi plockar upp papper efter oss

**Matsalen**

* Vi äter i lugn och ro. Vi pratar bara med dem vid egna bordet.
* Vi torkar vår egen plats
* Kugghjulsprincipen när vi tar om

**I bussen**

* Vi har bälte på
* Vi står still när vi väntar på bussen
* Vi pratar med lagom ljudnivå

**Telefoner**

* Är avstängda under skoltid
* Filmning och fotografering är förbjudet

**På skolgården**

* Vi lämnar inte skolgården utan tillstånd
* Leksaker används till rätt saker
* Vi plockar undan efter oss
* Fem personer och fem minutersregeln på kompisgungan.
* Vi har på oss hjälm i pulkabacken
* Vi klättrar lagom högt i träd.
* Inga snöbollar utan tillstånd från vuxen.

Beslutade av rektor 2022-08-18 skall diskuteras i elevrådet ht 2022